

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN SI**



**Oleh  
TIM DOSEN**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
PROGAM STUDI SISTEM INFORMASI  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS MULAWARMAN  
2020**

# SILABUS KURIKULUM

Perguruan Tinggi	:	Universitas Mulawarman
Fakultas	:	Teknik
Jurusan / Program Studi	:	Sistem Informasi
Mata Kuliah	:	Metodologi Penelitian SI
Kode Mata Kuliah	:	19150353W029
SKS	:	3
Semester	:	V (Lina) / Ganjil
Aspek Sikap	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li><li>• Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;</li><li>• Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.</li><li>• Dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila</li><li>• Dapat bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li><li>• Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</li><li>• Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</li><li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li></ul>
Aspek Keterampilan Umum	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</li><li>• Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</li><li>• Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</li><li>• Mampu melakukan analisis &amp; desain dengan menggunakan kaidah rekayasa software dan hardware serta algoritma dengan cara menggunakan tools dan dapat menunjukkan hasil dan kondisi yang maksimal untuk aplikasi bisnis.</li><li>• Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li></ul>
Aspek Keterampilan Khusus	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</li></ul>

- Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
  - Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- Pengetahuan Umum : • Menguasai prinsip dan teknik penyelesaian permasalahan dengan menggunakan: kalkulus, matriks, statistika, aproksimasi, optimasi liner, pemodelan dan simulasi;
- PIP Unmul yang diintegrasikan : • Menguasai prinsip-prinsip pembuatan suatu algoritma dan berbagai macam konsep bahasa pemrograman;
- : Mampu mengembangkan teori serta metode/teknik pada domain *Management and Governance* (MAGO) atau *Informatics Concepts* (INCO) dengan bertumpu pada studi Hutan Hujan Tropis beserta lingkungannya.



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Perguruan Tinggi	:	Universitas Mulawarman
Fakultas	:	Teknik
Program Studi	:	Sistem Informasi
Nama Mata Kuliah	:	Metodologi Penelitian
Kode Mata Kuliah	:	190903603W029
SKS	:	3
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Putut Pamilih Widagdo, S.Kom., M.Kom / Dyna Marisa Khairina, S.Kom., M.Kom / Septya Maharani, S.Kom., M.Kom
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	:	Mahasiswa diharapkan mampu : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami tujuan melakukan penelitian</li><li>2. Memahami proses-proses dalam metodologi penelitian</li><li>3. Mengeksplorasi berbagai pendekatan dalam melakukan penelitian</li><li>4. Memberikan keterampilan dasar dalam menggunakan metode ilmiah dan cara berpikir sistematis</li><li>5. Mengimplementasikan pendekatan-pendekatan dan metode penelitian yang diajarkan untuk menjadi suatu karya penelitian dengan luaran proposal penelitian.</li></ol>
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mahasiswa diajarkan berbagai jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penentuan topik, identifikasi permasalahan, ulasan kepustakaan, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, disain dan metode, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan mahasiswa, seperti diskusi, kegiatan observasi di lapangan serta praktik pengolahan dan interpretasi data.
Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Neuman, W. Lawrence. 2013. <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i>. Boston, MA: Pearson Education, Inc.</li><li>2. Creswell, John, W. 2011, <i>Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Method</i>, SAGE Publication.</li><li>3. Babbie, Earl. 2010. <i>The Practice of Social Research</i>. Belmont, California: Wadsworth Publishing Co.</li><li>4. Sekaran, Uma. 2003. <i>Research method for business: A skill building approach</i>, 4th edition, John Wiley &amp; Sons.</li><li>5. Brodeur, A., Gray, D., Islam, A., and Bhuiyan, S.J. 2020. A literature review of economics of COVID-19, IZA DP No. 13411, <a href="http://ftp.iza.org/dp13411.pdf">http://ftp.iza.org/dp13411.pdf</a></li><li>6. Sumarto, S. 2020. Kemiskinan dan perlindungan social Indonesia di tengah Pandemi COVID-19, IBER Webinar Series,</li><li>7. Banerjee, A.V and Duflo, E., 2004. Growth theory through the lens of development economics, <a href="https://economics.mit.edu/files/798">https://economics.mit.edu/files/798</a></li><li>8. Kivunja, C. and Kuyini, A.B. 2017. Understanding and applying research paradigms in educational context, <i>International Journal of Higher Education</i>, Vol. 5, No. 5,</li></ol>

9. Suharso, P. Mendeley Reference Manager, UNS, [https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/446872/mod\\_resource/content/1/Pelatihan-MENDELEY-Reference-Manager.pdf](https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/446872/mod_resource/content/1/Pelatihan-MENDELEY-Reference-Manager.pdf)
10. Dirgiatomo, Y., Abdullah, Z and Ali, R.H., 2020, Social Media Practices in Indonesian SMEs, Int. J. Business Information Systems, Vo3. 35, No. 1,
11. van Bergeijk, P.A.G, 2021, Pandemic Economics, Edward Elgar Publishing Limited.
12. Bourne, R.A. 2021, Economics in one virus, CATO Institute.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS MULAWARMAN**  
 PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI

No. Dok. : 35/RPS/SI/FT-UNMUL/2020  
 Tgl. Terbit : 10/03/2020  
 No. Revisi : 1  
 Halaman : 1 / 5

Perte muan Ke	Kemampuan Khusus	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Strategi dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Pembelajaran	Penilaian			Sumber Belajar/ media
						Jenis	Kriteria	Bobot	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu, filsafat dan etika dan plagiasi dalam penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi mata kuliah metodologi penelitian</li> <li>Mahasiswa mampu memahami filsafat dan etika</li> <li>Mahasiswa memahami bahaya plagiasi dalam penelitian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inialisasi Perkuliahan</li> <li>What is theory?</li> <li>Social theory vs. ideology?</li> <li>The parts of social theory Aspects of theory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa belajar konsep teori, Social theory vs. ideology?, bagianbagian teori social aspek-aspek teori</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Ketepatan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> </ul>	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>MOLS</li> <li>Buku 1,4,5</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
2	Mahasiswa mampu merumuskan research gap dan permasalahan penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi topik-topik permasalahan yang dapat diangkat menjadi penelitian.</li> <li>Mahasiswa mampu merumuskan gap atau studi kasus dari suatu permasalahan.</li> <li>Mahasiswa memahami batasan masalah suatu penelitian berdasarkan studi kasus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying research gap Contoh research gap tentang Economics of</li> <li>COVID-19 Doing a survey on literature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying research gap Contoh research gap tentang Economics of COVID-19 Doing a survey on literature</li> <li>Mahasiswa merumuskan permasalahan penelitian</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> <li>Analisa</li> </ul>	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>MOLS</li> <li>Buku 1,2, 3,5,6,7</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
3-4	Mahasiswa mampu menyusun hipotesa penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menyusun hipotesis penelitian.</li> <li>Mahasiswa mampu memahami software referensi mendeley untuk penyusunan penelitian</li> <li>Mahasiswa mampu memahami cara melakukan literature review</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literature review</li> <li>Mendeley software</li> <li>Meta analysis</li> <li>Gaya selingkung Systematic</li> <li>literature review</li> <li>Evaluasi penelitian terdahulu</li> <li>Planning and writing the review Perumusan hipotesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa belajar literature review, Mendeley software, Meta analysis, Gaya selingkung, Systematic, literature review, Evaluasi penelitian terdahulu, Planning and writing the review, Perumusan hipotesis</li> <li>Mahasiswa melakukan literature review</li> <li>Mahasiswa merumuskan hipotesis</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> <li>Penerapan</li> <li>Kreativitas</li> </ul>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>MOLS</li> <li>Buku 2,4,5,9</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>



Perte muan Ke	Kemampuan Khusus	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Strategi dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Pembelajaran	Penilaian			Sumber Belajar/ media
						Jenis	Kriteria	Bobot	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami penelitian metode kuantitatif</li> <li>Mahasiswa mampu memahami penelitian metode kualitatif</li> <li>Mahasiswa memahami desain penelitian kuantitatif</li> <li>Mahasiswa memahami isu penelitian kuantitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode kuantitatif</li> <li>Metode kualitatif</li> <li>Isu desain penelitian kuantitatif</li> <li>Triangulasi</li> <li>Isu desain penelitian kualitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> </ul>	Mahasiswa belajar metode kuantitatif dan kualitatif dalam penelitian social, isu desain penelitian kuantitatif, triangulasi dan isu desain penelitian kualitatif	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> <li>Penerapan</li> </ul>	6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>MOLS</li> <li>Buku 1,2,4,5</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
6-7	Mahasiswa mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu dan terukur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian</li> <li>Mahasiswa mampu memahami bagaimana menarik sampel berdasarkan probality dan non probability</li> <li>Mahasiswa mampu menentukan target populasi dan sampel tepat penelitian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Populasi dan sampel</li> <li>Strategi sampling, probability and non probability (convenience, quota, random sampling, systematic, stratified, cluster) .</li> <li>Target population and sampling frame</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> </ul>	Mahasiswa belajar populasi dan sampel, strategi sampling, probability and non probability (convenience, quota, random sampling, systematic, stratified, cluster) dan target population and sampling frame	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> <li>Penerapan</li> </ul>	14%	<ul style="list-style-type: none"> <li>MOLS</li> <li>Buku 1,2,4,5</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
<b>8</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>								
9	Mahasiswa Mampu mengembangkan instrument pengumpul data penelitian dengan kinerja mandiri bermutu dan terukur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami pengukuran kuantitatif dan kualitatif</li> <li>Mahasiswa memahami tahapan pengukuran dalam penelitian</li> <li>Mahasiswa mampu memahami konseptualitas reliabilitas dan validitas</li> <li>Mahasiswa mampu memhami terkait sejarah, macam-macam, tahapan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengukuran Pengukuran kuantitatif dan kualitatif</li> <li>Proses/ tahapan pengukuran</li> <li>Konseptualisasi dan operasionalisasi Reliabilitas dan validitas Levels of measurements Indeks</li> <li>Sejarah survei</li> <li>Survei penelitian social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa belajar pengukuran, pengukuran kuantitatif dan kualitatif, proses/ tahapan pengukuran, konseptualisasi dan operasionalisasi, levels of measurements, Indeks</li> <li>Mahasiswa belajar sejarah survei, survei penelitian social , macam-macam</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> <li>Penerapan</li> <li>Kompleksitas</li> <li>Analisa</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>MOLS</li> <li>Buku 1,2,3,7,9</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS MULAWARMAN**  
 PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI

No. Dok. : 35/RPS/SI/FT-UNMUL/2020  
 Tgl. Terbit : 10/03/2020  
 No. Revisi : 1  
 Halaman : 3 / 5

Perte muan Ke	Kemampuan Khusus	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Strategi dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Pembelajaran	Penilaian			Sumber Belajar/ media
						Jenis	Kriteria	Bobot	
		penyusunan hingga jenis-jenis survei	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Macam-macam pertanyaan dalam survei</li> <li>•Tahapan survei</li> <li>•Penyusunan kuesioner</li> <li>•Isu-isu dalam desain kuesioner</li> <li>•Jenis-jenis survei</li> </ul>		pertanyaan dalam survei, tahapan survei, penyusunan kuesioner, isu-isu dalam desain kuesioner dan enisjenis survei				
10	Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mahasiswa mampu memahami reliabilitas dan validitas</li> <li>•Mahasiswa memahami survey kuesioner yang valid dan tidak valid</li> </ul>	Reliabilitas dan validitas dalam penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blended Learning</li> <li>• Ceramah interaktif</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Perkuliahan</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Mahasiswa dan dosen berdiskusi terkait Reliabilitas dan validitas dalam penelitian	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Ketepatan</li> <li>• Pengetahuan</li> <li>• Kerapihan</li> <li>• Tingkat detail penjelasan</li> <li>• Penerapan</li> <li>• Kreativitas</li> <li>• Kompleksitas</li> <li>• Analisa</li> </ul>	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MOLS</li> <li>• Buku 1,2,4,5</li> <li>• Video Pembelajaran</li> <li>• Personal Komputer</li> <li>• Smartphone</li> </ul>
11	Mahasiswa mampu mencari sumber data sekunder yang berkualitas baik dan kredibel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu membuat dan memperoleh sumber data penelitian</li> <li>• Mahasiswa mampu memahami sumber data primer dan sekunder</li> <li>• Mahasiswa mampu memahami sumber data yang valid dari sumber di internet maupun hasil penelitian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Sumber data primer dan sekunder</li> <li>• Menjelaskan sumber data yang dapat diambil di internet, buku dan jurnal</li> <li>• Menjelaskan sumber data yang dapat diolah untuk dapat menjadi data penelitian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blended Learning</li> <li>• Ceramah interaktif</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Perkuliahan</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memperoleh dan membuat sumber data untuk penelitian</li> <li>• Mahasiswa dan dosen berdiskusi terkait sumber data yang dibutuhkan dalam penelitian</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Ketepatan</li> <li>• Pengetahuan</li> <li>• Kerapihan</li> <li>• Tingkat detail penjelasan</li> <li>• Penerapan</li> <li>• Kreativitas</li> <li>• Kompleksitas</li> <li>• Analisa</li> </ul>	12%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MOLS</li> <li>• Buku 1,2,3,4,5</li> <li>• Video Pembelajaran</li> <li>• Personal Komputer</li> <li>• Smartphone</li> </ul>
12-13	Mahasiswa mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dengan sikap bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu mengolah data penelitian.</li> <li>• Mahasiswa memahami alat pengolahan data penelitian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan bagaimana cara mengolah data penelitian</li> <li>• Menjelaskan alat atau aplikasi yang dapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blended Learning</li> <li>• Ceramah interaktif</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Perkuliahan</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dan dosen berdiskusi mengolah data penelitian</li> <li>• Mahasiswa memahami alat pengolahan data penelitian.</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Ketepatan</li> <li>• Pengetahuan</li> <li>• Kerapihan</li> <li>• Tingkat detail penjelasan</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MOLS</li> <li>• Buku 2,3, 4,5,7,8</li> <li>• Video Pembelajaran</li> </ul>





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS MULAWARMAN**  
 PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI

No. Dok. : 35/RPS/SI/FT-UNMUL/2020  
 Tgl. Terbit : 10/03/2020  
 No. Revisi : 1  
 Halaman : 4 / 5

Pertemuan Ke	Kemampuan Khusus	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Strategi dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Pembelajaran	Penilaian			Sumber Belajar/ media
						Jenis	Kriteria	Bobot	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisa data yang diperoleh</li> <li>Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil penelitian</li> <li>Mahasiswa bertanggungjawab terhadap apapun hasil penelitian.</li> </ul>	digunakan untuk pengolahan data. <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan bagaimana melakukan analisa terhadap hasil pengolahan data.</li> <li>Menjelaskan cara menginterpretasikan hasil penelitian</li> <li>Menjelaskan sikap bertanggung jawab terhadap apapun hasil penelitian.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisa kapan data yang diperoleh</li> <li>Mahasiswa mampu menginterpretasikan data</li> </ul>	Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penerapan</li> <li>Kreativitas</li> <li>Kompleksitas</li> <li>Analisa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
14-15	Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya dengan kinerjanya mandiri, bermutu dan terukur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian</li> <li>Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian secara mandiri, bermutu dan terukur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Latar belakang masalah, rumusan masalah dan tujuan penelitian</li> <li>Kajian teori dan penelitian terdahulu (literature review)</li> <li>Menjelaskan Metode dan data</li> <li>Menjelaskan penggunaan Template Skripsi.</li> <li>Menjelaskan penyusunan karya ilmiah yang baik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliah</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> </ul>	Mahasiswa membuat proposal penelitian (project based)	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> <li>Penerapan</li> <li>Kreativitas</li> <li>Kompleksitas</li> <li>Analisa</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>MOLS</li> <li>Buku 1,4,6,7,8</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>								



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS MULAWARMAN**  
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI

No. Dok.	: 35/RPS/SI/FT-UNMUL/2020
Tgl. Terbit	: 10/03/2020
No. Revisi	: 1
Halaman	: 5 / 5

**Catatan :**

1. TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri.
2. [TM :  $1 \times (2 \times 50)$ ] dibaca : kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 100 menit.
3. Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan daftar pustaka internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA.
4. RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, Prodi : Program Studi.

Samarinda, 10 Maret 2020

Koordinator Prodi Sistem Informasi

Islamiyah, S.Kom., M.Kom

198701162015042001